



办一流华侨中学 我们一直在努力



——热烈庆祝中山市华侨中学建校 55 周年暨复校 30 周年



陈茂雄先生(二排右一)与参加建校的归国侨胞合影

中山市华侨中学坐落在伟人孙中山先生的故乡,是广东省首批省一级学校,广东省首批国家级示范性普通高级中学,广东省中华文化传承基地。

五十五年春华秋实,中山市华侨中学坚持“名校+侨校”的发展战略,秉承“自强不息,敢争第一”的校训,全面贯彻党的教育方针,高水平推进素质教育,为社会输送了数以万计的优秀人才。

五十五年栉风沐雨,孕育了中山市华侨中学深厚的文化底蕴。“以素质教育为目标,以和谐发展为导向,以人与自然和谐为理念,以教育自主为原则,以华侨文化为精髓”的学校文化,浸润了“乐学、善思、明辨、笃行”的学风,“严谨、求实、团结、进取”的教风和“勤奋、守纪、合作、创新”的校风。

五十五年内忧外患,形成了中山市华侨中学鲜明的侨校特色。由华侨华人和港澳侨胞组成的校董会,长期支持学校办学,堪称全国典范。2006年,广东省人民政府授予专家组高度评价,中山市华侨中学,一致认为该校“已经成功广大爱国家侨胞在乡情的纽带,报效家乡的舞台,统战工作的平台”,是一所办学水平高、办学效益好、培养能力强、社会声誉越来越高的海内外知名的华侨中学。

以侨架桥:“三侨”彰显侨校特色

文化立人,特色立校。侨中人深知,创建学校特色的关键在于打好“侨牌”,“以侨资”、“侨情”、“侨味”彰显侨校特色。

“侨资”。1954年,旅美归侨陈茂雄捐出多年在海外打拼积攒的血汗钱,首倡创办了“石岐市华侨中学”,这便是今日中山市华侨中学的雏形。1979年,香港实业家蔡继有率先捐出巨款,奔走海外,牵线筹款,重建华侨中学。蔡继有的善行义举得到党和国家领导人的高度评价。1995年8月28日,中国科学院院士天文台向蔡继有先生(右)颁发“蔡继有星”证书。

“侨情”。1954年,旅美归侨陈茂雄捐出多年在海外打拼积攒的血汗钱,首倡创办了“石岐市华侨中学”,这便是今日中山市华侨中学的雏形。1979年,香港实业家蔡继有率先捐出巨款,奔走海外,牵线筹款,重建华侨中学。蔡继有的善行义举得到党和国家领导人的高度评价。1995年8月28日,中国科学院院士天文台向蔡继有先生(右)颁发“蔡继有星”证书。

“侨味”。按照文化生成的地域划分,文化有大陆文化与海洋文化之分。华侨文化具有涉海性,属于海洋文化的范畴,其文化的主色调是“蓝色”。因此,华侨中学将学校形象建设的基本色调确定为“蓝色”,并以标准化、序列化、统一化的手法,将校视视觉识别系统进行设计,彰显华侨文化特色。走进侨中,感受的是那浓厚朴实的天空、海洋自然气息,回廊楼廊,亭台雕塑,花草



中国科学院院士天文台向蔡继有先生(右)颁发“蔡继有星”证书



董事长蔡冠深先生(右)捐资百万成立对外交流基金



董事长蔡冠深先生(左)向北京大学卢铸娟同学颁发奖学金



副董事长林树棠先生颁发学生标兵奖



卢铸娟同学获北京大学英语作文大赛特等奖



各级领导与校董嘉宾参加校庆合影

以生为本: 走向生命关怀的高效课堂

教学是学校教育的基本形态。课堂是践行办学理念的主要场所。如何把一切为了人的可持续发展,为了孩子一生的幸福的办学理念贯彻落实到课堂教学中,成为我们思考的问题。

中山市华侨中学对教学管理机制、教学帮扶机制、教学评价机制进行了创新,给出了一个“以人为本”的回答:以学生为本,以生命为本。



校董会董事长蔡冠深先生(右)当选为香港中华总商会会长



与百年侨校日本横滨山手中华学校签订交流协议

以师为先: 打造精良教师团队

教师永远是学校的第一人力资源,教师强则学校强。学校要取得最大的办学效益,关键在于调动与发挥广大教师的积极性和创造性。

2005年9月,根据中山市教育局“强队伍”的战略举措,华侨中学领导班子首先制定了《中山市华侨中学2005至2010年教师队伍建设工程行动方案》,全面规划学校教师队伍建设。一方面,选好“领头雁”,组成一个作风正、业务强、效率高的管理团队,使学校管理做到“目标精准,态度精诚,过程精细,结果精品”。另一方面,甘做“铺路石”,协调教师人际关系,鼓励更多的教师参与管理,承担责任,为“多出人才,快出人才,出好人才”服务。归根结底,就是实施“四名工程”(名师、名校长、名学科、名学校),促进学生成才、教师成长、学校成功。具体说来,华侨中学的主要举措有三条:

一是制定了教师工作室评选方案,规划教师成长梯级发展路径,“以评助教”。评选方案包括《中山市华侨中学专家评选方案》、《中山市华侨中学名师评选方案》、《中山市华侨中学学科带头人评选方案》、《中山市华侨中学青年骨干教师评选方案》、《中山市华侨中学名师工作室评选方案》和《中山市华侨中学名师工作室管理办法》,从师德师风、继续学习、教学效果、论文论著撰写、教研能力、师生获奖、培养教师、学生评价等8个方面考核评价教师。依据考核评价,学校组建了教育专家、教育名师、学科带头人、青年骨干教师、班主任、研究生6

托三”的学科导师制度,即一个老师负责三个“后进生”,重心下移,目标细化,“师生结对”,通过“定好标、健康跑”,“携扶者,鼓励跑”,“敢放手,自己跑”的做法,让“后进生”查漏补缺,学得有信心,学得有劲,学得有成效。课程评价机制。侨中人认为,教学质量不能仅仅以“教师辛苦,学生痛苦”为代价,其价值取向应当是既满足社会的发展需要,又符合学生的自身发展。因此,侨中人坚持“以问题为中心,以互动为载体,以和谐为目的”的教学理念,让教学符合学生发展的规律,使“教”与“学”产生积极效应,促进学生基本素质获得全面而充分的发展。在侨中建立的教学评价体系中,最为侨中人看重的是对学生学习状态的评价——看学生参与讨论的广度,看学生思考问题的深度,看学生学达意成的准确度——以学定教,以学促教。

教学管理机制。教学帮扶机制、教学评价机制三大机制的创新,其指向只有一个,那就是走向生命关怀的高效课堂。据此,侨中人强调了“一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生”的本土教学原则,教师“捆绑”,团结协作;学生“捆绑”,互帮互助,学生学、教师帮,互帮互学,把课堂还给学生,把课堂交给学生,让学生做学习的主人,激发课堂活力,激发学生创造力。以主题班会为例,华侨中学的班会课,组织形式灵活多变,学生自己提出问题,商讨办法,解决困惑,集思广益,艺术性、知识性于一体,集体力量与个人智慧相得益彰。有一位班主任深有感触,在工作日记中这样写道:“学生们比我想象的要好得多,那些带着温度的发言,实在精彩极了。从他们阐述的理由中,我找到了世间最真的善和最美的真……其实,一个人好生活,好好学习,努力追求美好就是人生的光荣和生命的意义。为什么有这动力激励我的生本课程,侨中人实现了人才培养的“低进中出,中进高出,高进优出”,高考、中考出现“状元现象”,“高考年年有清华,届届有北大”,学科竞赛奖金夺,捷报频传,输送出去的毕业生综合素质较高,赢得了国内外著名高校的青睐。2005年,华侨中学收到清华大学发来的大礼包惊喜信,表彰侨中校友李健回母校连续三年取得成绩第一名,作为中山教育的一段佳话。2007年,北京大学发来贺信,祝贺侨中校友校友友发当选为北京大学经济学院学生会主席。2008年7月,香港大学在广州面试广西、广东、海南三省(区)考生,入围面试的有537人,然而,只有叶倩儿同学表现出众,谈吐文雅,综合素质高,给港大招生老师留下了深刻印象,成为唯一当场拿到了港大录取通知书的考生。今年,李婧璐、苏伟聪两位同学分别被新加坡国立大学、新加坡南洋理工大学录取。

与自己的教育哲学《嘉木清音》(网络教学文的理论与实践)、《钢琴唱练习曲》等一批高水平的论著论文相继发表出来……

“成名是最好的动力,培训是最好的福利。”《中山市华侨中学2005至2010年教师队伍建设工程行动方案》的颁布与实施,使华侨中学的教师队伍建设整体推进有序,分层实施到位,越来越多的教师快速成长,扬名省内外。近九年来,上百位教师受到省市教育部门表彰奖励,一位校长被评为广东省名校长,两位老师被评为广东省特级教师,两位老师被评为全国优秀教师,两位老师被评为全国模范教师,3位老师分别赴美国、英国等国家进行学术交流,成为中山百名名学科建设的表率。

三是制定了《中山市华侨中学教师教学业绩奖励办法》,鼓励教师勇于立说,“以研助教”。“教而不研则浅,研而不教则空。”华侨中学以课题(办全国一流华侨中学的理论与实践)、《和诣发展教育模式下的校本课程建设》与开发为学校教育科研的“双龙头”,倡导“问题即课题”的研究意识,通过一个课题、一个案例,进行教育叙事,使教师成为一个有转化能力的知识分子,建构



常务副校长蔡冠深先生(中)当选为中山市荣誉市民



副董事长蔡冠深先生(右)当选为中山市荣誉市民



副董事长杨炳光先生(右)当选为中山市荣誉市民



副董事长钟明昆先生(中)捐资500万兴建图书馆



副董事长林树棠先生(右)颁发扶困助学金